

**План рада на наставном предмету, школска година 2015/16**Назив предмета : **Теорија и организација образовања**

Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Број ЕСПБ	Фонд часова
<b>НБ. 2.18</b>	<b>Обавезни предмет</b>	<b>IV</b>	<b>6</b>	<b>30 +15</b>

Циљ предмета	<p><i>Образовни циљ</i> изучавања предмета јесте темељно упознавање појмова, садржаја и законитости целоживотног васпитања, образовања, наставе и учења, разумевање концепције доживотног образовања на којој почива васпитно-образовна теорија и пракса у савременом друштвеном окружењу, уз упоредно оспособљавање за реализацију процеса планирања, програмирања, организовања, извођења и евалуације образовних активности које ће се бавити садржајима струке за коју се студенти припремају.</p> <p><i>Васпитни циљ</i> подразумева усвајање концепције доживотног учења и образовања, што подразумева свест о нужности континуираног учења током целокупног професионалног и личног живота, изградњу позитивних ставова, вештина и склоности везаних за учење и образовање, као и развијање способности и навика сталног усавршавања и редовног допуњавања стечених теоријских и практичних знања о васпитању, образовању и учењу; један од задатака изучавања предмета је и оспособљавање студената за перманентну, флексибилну, критичку и стваралачку примену стечених знања и умећа у оквиру будуће професије и изван ње.</p>
Исход предмета	<p>Након савладаног студијског курса очекује се да студенти могу да покажу ваљано разумевање појава и законитости васпитања, образовања, наставе и доживотног учења, да покажу задовољавајуће знање о појмовима и садржајима скупа дисциплина које обухвата студијски курс (увод у науку о васпитању, основе педагогије и андрагогије, увод у дидактику, методику образовања), као и да потврде да поседују способност, компетенције и умећа планирања, програмирања, организовања, извођења и евалуације различитих образовних акција, као и пројеката самосталног учења.</p>
Садржај предмета	<p><i>Теоријска настава</i> Курс обухвата предавања која се баве садржајима већег броја научних дисциплина из круга наука о васпитању и образовању: увод у науку о васпитању, основе педагогије, основе андрагогије, увод у дидактику, организацију образовања, методику образовања.</p> <p><i>Практична настава</i> Вежбе се, осим на самом Факултету, по могућности организују и у различитим установама и организацијама које се баве образовањем које је везано за будућу професију студената.</p>

Предавања и вежбе		
недеља	Наставне области, теме и јединице	часова
1.	Увођење у предмет. Васпитање као друштвена појава.	2+1
2.	Основни појмови наука о васпитању. Циљ и задаци васпитања. Различита схватања о пореклу васпитања.	2+1
3.	Из историје васпитања – првобитна заједница. Из историје васпитања – античка Спарта.	2+1
4.	Из историје васпитања – античка Атина.	2+1
5.	Из историје васпитања – Рим.	2+1
6.	Из историје васпитања – Средњи век; васпитање у доба хуманизма и ренесансе.	2+1
7.	Науке о васпитању. Педагогија и њене дисциплине. Педагошка методологија.	2+1
8.	Васпитно-образовни систем. Школа. Појам наставе. Теорије наставе.	2+1
9.	Увод у дидактику. Наставни садржаји, дидактички принципи, системи наставе. Организација наставе.	2+1
10.	Појам образовања одраслих. Концепција доживотног образовања.	2+1
11.	Психологија учења одраслих.	2+1
12.	Основи андрагогије. Андрагошке научне дисциплине.	2+1
13.	Андрагошка методологија. Систем образовања одраслих.	2+1
14.	Управљање образовањем одраслих. Економски аспекти образовања одраслих.	2+1
15.	Настава и наставник у образовању одраслих. Организација, извођење, евалуација образовања одраслих.	2+1

<p>Опште методичке напомене</p>	<p>Настава се изводи различитим и флексибилним наставним видовима и облицима, уз коришћење скупа различитих наставних метода: усмено излагање (предавање, објашњавање, описивање, и др.), разговор, демонстрације, рад са текстом, практичан рад (самосталан и/или уз надзор наставника, на Факултету и изван њега).</p> <p>Нагласак је на индивидуализованим, интер/активним и еластичним наставним методама, облицима и поступцима који оптимално подстичу развој самосталности, оригиналности, иницијативности, (само)критичности, општих и посебних способности за стваралачко учење и усавршавање.</p>	
<p>Начин оцењивања</p>	<p>Предиспитне обавезе: до 40 поена (до три усмена колоквијума 30, активност током наставе 10). Испит: до 60 поена.</p>	
<p>Литература</p>	<p>Основна литература</p>	<p>Трнавац, Н. / Ђорђевић, Ј. (2002), <i>Педагогија</i>; Београд, Научна књига.</p> <p>Кулић, Р. / Деспотовић, М. (2005), <i>Увод у андрагогију</i>; Београд, Свет књиге.</p> <p>Алибабић, Ш. (2002), <i>Теорија организације образовања одраслих</i>; Београд, Институт за педагогију и андрагогију.</p> <p>Бралић, Ж. (2002), „О неким значајним појмовима андрагошке науке“, <i>Зборник радова</i>, Београд, Факултет цивилне одбране.</p> <p>Бралић, Ж. (2003), „Конститутивни проблеми андрагогије“, <i>Зборник радова</i>, Београд, Факултет цивилне одбране.</p> <p>Бралић, Ж. (2005), „О неким циљевима и подручјима андрагошке науке“, <i>Зборник радова</i>, Београд, Факултет цивилне одбране.</p>
	<p>Препоручена допунска литература</p>	<p>Andrilović, V. i dr. (1985), <i>Andragogija</i>; Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>Савићевић, Д. (2000), <i>Корени и развој андрагошких идеја</i>; Београд, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета/Андрагошко друштво Србије.</p> <p>Бралић, Ж. (2006), <i>Античка Атина као друштво учења</i>; Београд, Универзитет у Београду – Факултет безбедности.</p>
<p>Наставник</p>	<p>Доц. др Жељко Бралић E-mail: bralic@fb.bg.ac.rs Консултације: уторак од 11,00 до 13,00 Настава: уторак од 13,15 до 16,35, Факултет безбедности, С-4</p>	

## Оријентациона испитна питања

1. Појам и значај васпитања
2. Друштвена функција и друштвена условљеност васпитања
3. Могућности и границе васпитања
4. Различите концепције васпитања
5. Циљ и задаци васпитања
6. Васпитање у првобитној заједници
7. Васпитање у античкој Спарти
8. Васпитање у античкој Атини
9. Васпитање у античком Риму
10. Васпитање у Средњем веку
11. Васпитање у доба хуманизма и ренесансе
12. Систем наука о васпитању
13. Педагогија као наука
14. Педагошке научне дисциплине
15. Педагогија и друге науке
16. Методологија педагошких истраживања
17. Систем васпитања и образовања
18. Врсте и особености различитих врста школа
19. Појам и предмет дидактике
20. Поучавање и учење у настави
21. Процес наставе и његове компоненте
22. Настава – сазнање – васпитање – учење
23. Образовни садржаји
24. Традиционалне теорије о избору наставних садржаја
25. Савремене теорије о избору наставних садржаја
26. Наставни план и наставни програм
27. Дидактички принципи
28. Наставне методе (појам и класификација)
29. Разредно-часовни систем
30. Наставни час
31. Организација наставног рада на часу
32. Чиниоци који утичу на образовање одраслих у савременом свету
33. Функције и/или циљеви образовања одраслих
34. Друштво учења
35. Концепција доживотног образовања (појам, настанак, значај)
36. Начини остваривања концепције доживотног образовања
37. Чиниоци који утичу на учење и образовање у одраслом добу
38. Умне функције у одраслом добу
39. Мотивација и партиципација одраслих у образовању
40. Образовне потребе (појам, суштина, значај)
41. Теорије образовних потреба
42. Појам и предмет андрагогије
43. Историја андрагошке теорије
44. Однос андрагогије са другим наукама
45. Различита схватања андрагошке науке
46. Систем андрагошких научних дисциплина
47. Одраслост, зрелост и учење

48. Искуствено учење
49. Самоусмерено учење
50. Организационо учење
51. Формално, неформално, информално образовање
52. Основна подручја образовања одраслих
53. Организациони системи наставе за одрасле
54. Наставник у образовању одраслих
55. Појам, значај, функције, могућност самообразовања
56. Контингенцијска теорија организације у образовању
57. Системски приступ истраживању организације образовања одраслих
58. Менаџмент у образовању одраслих
59. Андрагог-менаџер
60. Маркетинг у образовању одраслих
61. Образовна концепција – образовна стратегија – образовни систем
62. Систем образовања одраслих
63. Организација образовног рада у предузећу
64. Појам, значај и развој усавршавања наставника (ИНСЕТ)